

# مقایسه شفقت خود و رشد پس از سانحه مادران کودکان با اختلال طیف اُتیسْم و اختلال نارسائی توجه / بیش فعالی

□ آرزو اصغری\*، استادیار گروه روان شناسی، دانشکده علوم انسانی، دانشگاه کوثر بجنورد، بجنورد، ایران  
□ سید مجتبی عقیلی، استادیار گروه روان شناسی، دانشگاه پیام نور، گرگان، ایران

• تاریخ دریافت: ۱۴۰۰/۱۰/۱۴ • تاریخ انتشار: بهمن و اسفند ۱۴۰۱ • نوع مقاله: پژوهشی • صفحات ۸۱ - ۹۰

## چکیده

**زمینه و هدف:** اختلال طیف اُتیسْم و اختلال نارسائی توجه / بیش فعالی جزئی از اختلالات رشد عصبی هستند که ناشی از تحول ناهنجار مغز بوده، بر توانایی های خاص شناختی و اجتماعی تأثیر می گذارند. پژوهش حاضر با هدف مقایسه شفقت خود و رشد پس از سانحه مادران کودکان با اختلال طیف اُتیسْم و اختلال نارسائی توجه / بیش فعالی انجام شد.

**روش:** طرح پژوهش حاضر از نوع علی-مقایسه ای بود. جامعه آماری شامل تمامی مادران دارای کودک پسر ۷ تا ۹ سال با اختلال طیف اُتیسْم و اختلال نارسائی توجه / بیش فعالی مراجعه کننده به مراکز توان بخشی و مشاوره استان گلستان، در سال ۱۴۰۰ بود. نمونه آماری پژوهش شامل ۵۰ نفر (۲۵ نفر برای گروه مادران دارای فرزند با اختلال طیف اُتیسْم و ۲۵ نفر برای گروه مادران دارای فرزند با اختلال نارسائی توجه / بیش فعالی) بود که به صورت هدفمند از بین مادران انتخاب شد. برای جمع آوری داده ها از پرسشنامه شفقت خود نف (۲۰۰۳) و پرسشنامه رشد پس از سانحه تدسچی و کالهن (۱۹۹۶) استفاده شد. تحلیل داده ها با نرم افزار SPSS-24 و با استفاده از آزمون تی مستقل و تحلیل واریانس چندمتغیره انجام شد.

**یافته ها:** براساس نتایج به دست آمده از تحلیل داده ها در پژوهش حاضر، بین شفقت خود و رشد پس از سانحه در مادران کودکان با اختلال طیف اُتیسْم و اختلال نارسائی توجه / بیش فعالی تفاوت معنادار وجود دارد ( $P < 0/05$ ). مادران دارای کودک با اختلال طیف اُتیسْم، شفقت خود و رشد پس از سانحه کمتری نسبت به مادران کودک با اختلال نارسائی توجه / بیش فعالی داشتند ( $P < 0/05$ ).

**نتیجه گیری:** براساس یافته های پژوهش حاضر، مادران دارای کودک با اختلال طیف اُتیسْم به دلیل درگیری درمانی و زمانی با کودک آسیب پذیر خود، دارای شفقت خود و رشد پس از سانحه پایینی نسبت به مادران دارای کودک با اختلال نارسائی توجه / بیش فعالی هستند.

**واژه های کلیدی:** اختلال طیف اُتیسْم، اختلال نارسائی توجه / بیش فعالی، رشد پس از سانحه، شفقت خود

## مقدمه

اختلال طیف اُتِیسم<sup>۱</sup> و اختلال نارسایی توجه / بیش فعالی<sup>۲</sup> نوعی اختلال عصبی تحولی هستند که ناشی از تحول ناهنجار مغز بوده، بر توانایی‌های خاص شناختی و اجتماعی تأثیر می‌گذارند و منجر به سطوح بالای اضطراب، انزوا و بلا تکلیفی در والدین، کودکان و دیگر اعضای خانواده می‌شود (۱). اختلال طیف اُتِیسم یک اختلال پیچیده است که با تغییرات پایدار در ارتباط و تعامل اجتماعی مشخص می‌شود و با گستره‌ای از الگوهای قالبی رفتار، فعالیت‌ها و علایق همراه است؛ در صورتی که اختلال نارسایی توجه / بیش فعالی با الگوهای پایدار عدم توجه و یا بیش فعالی / تکانشگری که موجب اختلال در عملکرد یا رشد می‌شود، مشخص شده است (۲). اختلال طیف اُتِیسم شرایطی مادام‌العمر است که با مشکلات فراگیر در روابط متقابل اجتماعی و ارتباطات، رفتارهای کلیشه‌ای و علایق محدود مشخص می‌شود (۳). مادران دارای فرزند با اختلال طیف اُتِیسم از تنش‌ها و فشارهای روانی بسیاری رنج می‌برند که این امر باعث کاهش بهزیستی آنها می‌شود (۴). از سوی دیگر واکنش‌هایی که والدین کودکان بیش فعال به علایم این اختلالات (مانند شلوغی و پرتحرکی) نشان می‌دهند و فشارهای روانی فزاینده‌ای که بر والدین وارد می‌شود، می‌تواند به واکنش‌هایی مانند ضربه‌روانی، ناامیدی، خشم، افسردگی و غیره منجر شود (۵). لای<sup>۳</sup> و همکاران در پژوهشی دریافتند که والدین کودکان دارای اختلال طیف اُتِیسم دیدگاه منفی به خود و رضایت کم از نقش والدینی دارند (۶). پژوهش‌ها نشان داده است که هیچ‌یک از فشارزاهای معمولی در خانواده نمی‌تواند به اندازه فشارزایی مانند داشتن یک فرزند با نیازهای ویژه تأثیری شدید و دائمی بر خانواده داشته باشد (۷). می‌توان گفت که وجود چنین کودکانی در خانواده برای والدین، خستگی و دلسردی از زندگی را ایجاد می‌کند زیرا والدین مجبورند تمامی انرژی خود را صرف کنترل کودک نمایند (۸). مشکلات روان‌شناختی مادران کودکان با اختلال طیف اُتِیسم تجربه‌ی حزن و اندوه (۹) و پریشانی روان‌شناختی (۱۰) است. مادران کودکان با اختلال نارسایی توجه / بیش فعالی نیز سطوح بالایی از افسردگی (۱۱، ۱۲)، اضطراب و مشکلات خواب (۱۳، ۱۴)، درماندگی هیجانی (۱۱)، استرس والدینی (۱۵) را تجربه می‌کنند.

وجود کودک با اختلال طیف اُتِیسم باعث محدود شدن تعاملات و فعالیت‌های اجتماعی خانواده می‌شود و بر روابط بین فردی آنها تأثیر می‌گذارد، بر شغل مادر تأثیر منفی دارد، زیرا باعث عدم پیشرفت در کار به دلیل وقت و انرژی کم می‌شود و در مواردی باعث رها کردن کار توسط مادر به دلیل مسئولیت‌های زیاد در خانه که به دلیل مراقبت از فرزند با اختلال طیف اُتِیسم افزایش می‌یابد، می‌شود (۱۶). یکی از مفاهیمی که در مادران دارای کودک عصبی تحولی با اهمیت است، مفهوم شفقت خود<sup>۴</sup> می‌باشد (۱۷). شفقت خود به منزله یکی از سازه‌های روان‌شناسی مثبت نقش مهمی در سلامت روانی افراد بازی می‌کند و به عنوان کیفیت مواجهه با رنج و آسیب و کمک کردن به خود در جهت رفع مشکلات تعریف شده است (۱۸). شفقت خود نوعی ادراک خود، مراقبت و خوش‌رفتار بودن نسبت به خود در هنگام پریشانی و شکست، در مقابل رفتارهای حمله به خود و خودسرزنی است (۱۹). شفقت خود از ۳ مؤلفه تشکیل شده است. یکم، مهربانی به خود است، یعنی فرد از قضاوت یا انتقاد از خود پرهیز می‌کند؛ موجودیت خود را دوست دارد و آن را درک می‌کند. دوم، حس مشترک انسانی است، به این معنا که درد و شکست جنبه‌های غیرقابل اجتناب و مشترک در تجربه همه انسان‌ها است. سوم، شفقت به خود معرف آگاهی متعادل نسبت به هیجانات خود است و شامل توانایی مواجهه با افکار و احساسات رنج‌آور (به جای اجتناب از آنها) بدون بزرگ‌نمایی و یا احساس غم و تأسف برای خود است (۲۰). شفقت به خود موجب می‌شود که افراد به‌هنگام مواجه شدن با شکست‌ها و نقایص خود، با خود مهربانانه رفتار کنند و این سختی‌ها را در بین تمام انسان‌ها مشترک بدانند (۱۶). براساس پژوهش‌های انجام یافته، افرادی که شفقت خود بالایی دارند، نسبت به افرادی که شفقت خود پایینی دارند، از سلامت روان‌شناختی بیشتری برخوردارند (۲۱) و شفقت خود با سازگاری والدین، استرس والدگری و کیفیت زندگی در مادران کودکان اُتِیستیک ارتباط دارد (۲۲). همچنین شفقت و مهربانی به خود منجر به افزایش شادکامی و کیفیت زندگی مادران دارای کودک با اختلال طیف اُتِیسم می‌شود (۲۳). مطالعات کاظمی و همکاران نشان داد که بین دو گروه مادران کودکان با اختلال طیف اُتِیسم و مادران کودکان عادی از لحاظ

1. Autism spectrum disorder

2. attention deficit / hyperactivity disorder

3. Lai

4. Compassion for yourself

سازگاری و دیگر مشکلات رشدی را در فرزندان افزایش دهد (۱۴). در گذشته تمرکز پژوهش‌ها در حوزه رابطه کودک-والد بیشتر معطوف بر اثراتی بود که والدین از نظر روان‌شناختی بر کودکان خود داشتند؛ اما اخیراً تأکید پژوهش‌های این حوزه بر اثراتی است که کودکان بر والدین خود می‌گذارند. شناخت نقاط آسیب‌پذیری و مشکلات روان‌شناختی مادران دارای کودکان با اختلالات عصبی تحولی، می‌تواند مبنای برنامه‌ریزی و اقدامات بعدی جهت جلوگیری از تشدید بیماری‌های روان‌شناختی و همچنین کمک به ارتقای سطح بهداشت روانی آنها باشد. با این حال، تاکنون تنها پژوهش‌های پراکنده‌ای در مورد مشکلات و آسیب‌های روان‌شناختی این گروه از مادران انجام شده است. و دو متغیر رشد پس از سانحه و شفقت خود می‌تواند در جهت ارتقای سلامت و سازگاری روان‌شناختی مادران کودکان با اختلالات عصب تحولی از اهمیت بالایی برخوردار باشد. هدف پژوهش حاضر نیز مقایسه رشد پس از سانحه و شفقت خود در مادران کودکان با اختلال طیف اُتِیسم و اختلال نارسایی توجه/بیش‌فعالی بود.

### روش

این پژوهش توصیفی و از نوع علیّی مقایسه‌ای بود. جامعه آماری پژوهش شامل تمامی مادران دارای کودک با اختلال طیف اُتِیسم مراجعه‌کننده به مرکز اُتِیسم و مادران کودکان دارای اختلال نارسایی توجه/بیش‌فعالی مراجعه‌کننده به مرکز مشاوره استان گلستان، در سال ۱۴۰۰ بودند. حجم نمونه ۵۰ نفر (۲۵ مادر در گروه کودکان پسر ۷ تا ۹ سال، با اختلال طیف اُتِیسم سطح ۲ و ۲۵ مادر در گروه کودکان پسر ۷ تا ۹ سال با اختلال نارسایی توجه/بیش‌فعالی) که به شیوه هدفمند انتخاب شدند و گروه‌های مادران، از نظر سن هم‌تاسازی شدند. ملاک انتخاب این تعداد برای حجم نمونه، مراجعه به منابع علمی مکتوب بود که تعداد ۲۵ نفر را برای هر گروه در پژوهش‌های علیّی-مقایسه‌ای جهت تعمیم داده‌ها مکفی قلمداد کرده‌اند (۳۳). از ملاک‌های ورود به مطالعه، دچار بودن کودک به یکی از اختلالات مورد پژوهش، عدم وجود همایندی، عدم ابتلای مادر به اختلال‌های روانی، دامنه سنی کودک بین ۷ تا ۱۱ سال و رضایت آگاهانه برای شرکت در پژوهش بود. همچنین ملاک‌های خروج از پژوهش، عدم پاسخ‌گویی به پرسشنامه‌ها و عدم تمایل به ادامه همکاری در هر مرحله از پژوهش بود.

شفقت خود، بهزیستی روان‌شناختی و انعطاف‌پذیری کنشی تفاوت معنادار وجود دارد (۱۷). مطالعات نف نشان داد که شفقت نسبت به خود، نقش مهمی در رفاه والدین دارای کودکان با اختلال اُتِیسم ایفا می‌کند (۲۴).

حضور کودک با مشکلات و اختلال‌های رفتاری در هر خانواده، ساختار آن خانواده را تحت تأثیر و سلامت روانی خانواده به خصوص والدین را تحت الشعاع قرار می‌دهد. والدین این کودکان در مقایسه با والدین کودکان سالم، دارای تنش بیشتر و توانایی سازگاری کمتری بوده و مستعد بروز رفتار منفی در برخورد با فرزندانشان هستند (۲۵). مشکلات در ابعاد سلامت روان‌شناختی تنها بخشی از واکنش مادران به مشکلات رفتاری کودکانشان را توجیه می‌کند و رشد پس از سانحه<sup>۱</sup> نیز به عنوان درکی مثبت، از ابعاد دشوار زندگی ممکن است، رخ دهد (۲۶). براساس پژوهش کالهون و تدسچی<sup>۲</sup> پدیده رسیدن به سطح بالاتر از عملکرد روانی پس از اتفاق ناگوار، به رشد پس از سانحه معروف شد (۲۷). رشد پس از سانحه تغییرات شخصی و روان‌شناختی مثبتی است که پس از وقوع یک حادثه سخت ایجاد می‌شود و نتیجه مبارزه فرد بر علیه این حادثه استرس‌زا است (۲۸). رشد پس از سانحه در ۵ حوزه به رشد فرد منجر می‌شود؛ این حوزه‌ها شامل درک والاتر از زندگی و احساس تغییر در اولویت‌ها و اهداف، روابط گرم‌تر و صمیمی‌تر با دیگران، افزایش احساس قدرت درونی، ارتقا معنویت، یافتن راه‌ها و امکانات جدید است (۲۹). مطالعات نشان داده‌اند که رشد پس از سانحه در مادران کودکان با کم‌توانی ذهنی شامل ارزیابی مجدد وقایع، قدردانی از زندگی و روابط بین فردی بوده است (۳۰). همچنین رشد پس از سانحه به مادران کودکان اُتِیستیک کمک می‌کند تا به نحو مؤثری خود را با مشکلات سازگار کرده و شبکه حمایتی خود را برای فراهم نمودن حمایت‌های عاطفی تقویت کنند (۳۱). ژانگ‌وی و همکاران در پژوهشی نشان دادند که بین مقابله مثبت و رشد پس از رخداد آسیب‌زا در مادران کودکان با اختلال طیف اُتِیسم همبستگی مثبت وجود دارد (۳۲).

وجود کودک با اختلال طیف اُتِیسم می‌تواند طیف وسیعی از پاسخ‌های احساسی را در اعضای خانواده، به‌ویژه مادر ایجاد کند و زمینه‌ی فروپاشی عاطفی را به عنوان پاسخ اولیه فراهم سازد. پژوهش‌ها نشان می‌دهند تجربه هیجانات منفی در مادران می‌تواند خطر بروز مشکلات رفتاری، مشکلات

1. Post-traumatic growth

2. Calhoun and Tedeschi

## ابزار پژوهش

در این پژوهش ۲ پرسشنامه مورد استفاده قرار گرفت:

**۱) پرسشنامه شفقت خود نف:** پرسشنامه شفقت‌ورزی به خود توسط نف، در سال ۲۰۰۳ ساخته شده است. این پرسشنامه دارای ۲۶ گویه است با یک مقیاس لیکرت ۵ درجه‌ای (تقریباً هرگز تا تقریباً همیشه) که میزان شفقت‌ورزی به خود را می‌سنجد. این پرسشنامه دارای ۳ مقیاس ۲ قطبی است که به صورت ۶ زیرمقیاس در نظر گرفته می‌شود: مهربانی با خود (۵ گویه) در برابر قضاوت و داوری خود (۵ گویه)؛ انسانیت مشترک (۴ گویه) در برابر انزوا (۴ گویه) و بهشیاری (۴ گویه) در مقابل همانندسازی افراطی است. این ۶ زیرمقیاس در مجموع واریانس کل را تبیین می‌کنند. مطالعات روایی همگرا (۳۴)، روایی افتراقی، همسانی فزاینده (۴ گویه). پاسخ‌های این مقیاس در یک دامنه‌ی ۵ درجه‌ای لیکرت از نمره ۱ (تقریباً هرگز) تا نمره ۵ (تقریباً همیشه) سنجیده می‌شوند و نمره‌گذاری در ۳ زیرمقیاس قضاوت خود، انزوا و همانندسازی افراطی به صورت معکوس انجام می‌شود. ثبات درونی این مقیاس ۰/۹۲ و قابلیت اعتماد بازآزمون آن ۰/۹۳ گزارش شده است (۳۵). در ایران ضرایب آلفای کرونباخ برای زیرمقیاس‌های مهربانی با خود، قضاوت خود، اشتراکات انسانی، انزوا، بهشیاری و همانندسازی فزاینده به ترتیب ۰/۸۱، ۰/۷۹، ۰/۸۴، ۰/۸۵ و ۰/۸۳ گزارش شده است (۳۶). در پژوهش حاضر ضریب آلفای کرونباخ برای کل پرسشنامه ۰/۸۷ به دست آمد.

**۲) پرسشنامه رشد پس از سانحه:** این پرسشنامه توسط تدسچی و کالهن در سال ۱۹۹۶ به منظور بررسی مفهوم رشد پس از سانحه در ایالات متحده آمریکا طراحی شده است. این ابزار دارای ۲۱ گویه است که ۵ حیطه‌ی میزان تحول روان‌شناختی پس از رویارویی با یک عامل تنش‌زا (رابطه با دیگران، امکانات جدید، قدرت فردی، تغییرات روحی و ارزش زندگی) را تعیین می‌کنند و براساس مقیاس لیکرت ۶ درجه‌ای (۰=نه تا ۵=تغییر خیلی زیاد) نمره‌گذاری می‌شوند. دامنه نمرات از صفر تا ۱۰۵ بوده و نمره بیشتر نیز نمایانگر رشد کمتر است. در پژوهش تدسچی و کالهن ضریب آلفای کلی پرسشنامه ۰/۹۰ و دامنه آلفای کرونباخ برای هر یک از خرده مقیاس‌ها بین ۰/۶۷ تا ۰/۸۵ برآورد شده است (۳۷). محمودی، جابری و رحیمی

این پرسشنامه را برای جمعیت ایرانی هنجاریابی نموده و گزارش کردند که نسخه فارسی این پرسشنامه شامل ۴ مؤلفه‌ی احساس قدرت درونی، تغییر در اهداف و اولویت‌ها، احساس صمیمیت و نزدیکی با دیگران و تلاش برای حفظ روابط با دیگران است. آنان گزارش کردند که ضریب همبستگی نمرات حاصل از اجرای ۲ بار اندازه‌گیری ۰/۹۴ به دست آمد (۳۸). در پژوهش حاضر ضریب آلفای کرونباخ برای کل پرسشنامه ۰/۹۲ به دست آمد.

## روش اجرا

پس از هماهنگی‌های لازم با مسئولان مراکز توان‌بخشی و مشاوره، با همکاری مربیان مراکز، با مادران کودکان مورد نظر جلسه توجیهی برگزار و اهداف پژوهش بیان شد. ضمن کسب رضایت آگاهانه از مادران، ابزارهای مورد مطالعه در این پژوهش بر روی آنها اجرا شد. لازم به ذکر است که ملاحظات اخلاقی نیز به طور کامل رعایت شد. بدین ترتیب به شرکت‌کنندگان در پژوهش گفته شد که اطلاعات آنان کاملاً محرمانه بوده و غیر از پژوهشگران، فرد دیگری به اطلاعات دسترسی نخواهد داشت و تأکید شد که شرکت در پژوهش کاملاً اختیاری است. اطلاعات به دست آمده با روش تحلیل کوواریانس چندمتغیری با نرم‌افزار spss نسخه ۲۴ مورد تجزیه و تحلیل قرار گرفت.

## یافته‌ها

یافته‌های جمعیت‌شناختی پژوهش نشان داد که از میان شرکت‌کنندگان در پژوهش ۱۷٪ مادران ۲۵ تا ۳۰ سال سن داشتند، ۳۶٪ ۳۱ تا ۳۵ سال و ۲۷٪ ۳۶ تا ۴۰ سال و ۲۰٪ مادران ۴۱ سال به بالا بودند؛ همچنین ۴۳٪ مادران دارای تحصیلات دیپلم، ۳۴٪ تحصیلات لیسانس، ۲۱٪ تحصیلات فوق‌لیسانس و ۲٪ تحصیلات دکتری داشتند. ۶۳٪ مادران دارای یک فرزند بودند، ۲۹٪ مادران ۲ فرزند داشتند و ۸٪ مادران دارای ۳ فرزند و بیشتر بودند. در جدول (۱) شاخص‌های توصیفی متغیرهای پژوهش اعم از میانگین و انحراف معیار به تفکیک گروه‌ها گزارش شده‌اند. همچنین در این جدول نتایج آزمون کولموگروف-اسمیرنف برای بررسی نرمال بودن متغیرهای پژوهش محاسبه شده است.

1. Self-compassion questionnaire Nef

2. Post-traumatic growth questionnaire

جدول (۱) شاخص‌های توصیفی و نتایج بررسی توزیع نرمال متغیرهای پژوهش

| متغیر           | خرده مقیاس‌ها    | مادران کودک با اختلال نارسایی توجه/بیش فعالی |              | مادران کودک با اختلال طیف اُتِیسم |              | آماره K-SZ | معناداری |
|-----------------|------------------|----------------------------------------------|--------------|-----------------------------------|--------------|------------|----------|
|                 |                  | میانگین                                      | انحراف معیار | میانگین                           | انحراف معیار |            |          |
| شفقت خود        | مهربانی به خود   | ۷/۵۶                                         | ۲/۳۷         | ۱۲/۷                              | ۴/۰۶         | ۰/۱۰۹      | ۰/۰۷۲    |
|                 | قضاوت خود        | ۱۳/۲۲                                        | ۲/۸۱         | ۹/۶                               | ۲/۴۰         | ۰/۱۱۵      | ۰/۰۵۱    |
|                 | بهشیاری          | ۲/۱۴                                         | ۰/۷۳۱        | ۸/۲۳                              | ۲/۰۴         | ۰/۱۰۵      | ۰/۰۹۷    |
|                 | هماندسازی افراطی | ۶/۴۶                                         | ۱/۸۳         | ۶/۸۷                              | ۱/۶۴         | ۰/۱۱۲      | ۰/۰۶۱    |
|                 | اشتراکات انسانی  | ۳/۱۱                                         | ۰/۸۰۱        | ۵/۸۲                              | ۱/۹۹         | ۰/۱۱۴      | ۰/۰۷۱    |
|                 | انزوا            | ۱۳/۲۲                                        | ۲/۷۸         | ۳/۵۵                              | ۱/۲۱         | ۰/۰۹۱      | ۰/۲۰۰    |
| رشد پس از سانحه | رابطه با دیگران  | ۹/۶۰                                         | ۲/۴۸         | ۱۱/۳۰                             | ۳/۲۶         | ۰/۱۱۰      | ۰/۰۸۵    |
|                 | امکانات جدید     | ۱۰/۵۱                                        | ۳/۱۳         | ۱۲/۸۴                             | ۳/۵۵         | ۰/۱۱۲      | ۰/۰۶۰    |
|                 | قدرت فردی        | ۱۴/۶۷                                        | ۲/۷۹         | ۹/۱۳                              | ۲/۱۹         | ۰/۱۱۴      | ۰/۰۵۲    |
|                 | تغییرات روحی     | ۱۱/۲۴                                        | ۳/۱۲         | ۱۳/۹۲                             | ۴            | ۰/۱۰۸      | ۰/۰۷۹    |
|                 | ارزش زندگی       | ۵/۲۱                                         | ۱/۴۷         | ۶/۱۴                              | ۱/۹۰         | ۰/۱۱۳      | ۰/۰۵۲    |

می‌دهد که واریانس این متغیرها در گروه‌ها همگن است؛ بنابراین در جدول (۲) نتایج آزمون تی هر ۲ نمونه مستقل با پیش فرض برابری واریانس‌ها برای نمره کل شفقت به خود و رشد پس از سانحه در مادران دارای کودک با اختلال طیف اُتِیسم و مادران کودک با اختلال نارسایی توجه/بیش فعالی گزارش شده است.

با توجه به جدول (۱)، آماره آزمون کولموگروف-اسمیرنوف برای همه متغیرهای پژوهش در ۲ گروه معنادار نیست؛ بنابراین می‌توان نتیجه گرفت که توزیع همه متغیرها نرمال است. نتایج آزمون لوین برای بررسی همگنی واریانس نمره شفقت خود ( $F=2/86$ ,  $P=0/091$ ) و رشد پس از سانحه ( $F=0/53$ ,  $P=0/23$ ) در ۲ گروه معنادار به دست نیامد. این یافته نشان

جدول (۲) نتایج آزمون تی مستقل برای مقایسه نمره کل شفقت خود و رشد پس از سانحه در ۲ گروه از مادران

| متغیر                   | تعداد | درجه آزادی | آماره t | سطح معناداری |
|-------------------------|-------|------------|---------|--------------|
| نمره کل شفقت خود        | ۲۵    | ۱۵۸        | ۱/۹۳    | ۰/۰۴         |
| نمره کل رشد پس از سانحه | ۲۵    | ۱۵۸        | ۲/۵۶    | ۰/۰۱         |

و رشد پس از سانحه نسبت به گروه مادران دارای کودک با اختلال نارسایی توجه/بیش فعالی کسب کردند. برای مقایسه خرده مقیاس‌های شفقت خود و رشد پس از سانحه در ۲ گروه مادران از تحلیل واریانس چندمتغیری یک‌راهه استفاده شد. قبل از ارائه نتایج این آزمون، پیش فرض‌های آن مورد آزمون قرار گرفت. برای بررسی همگنی واریانس متغیرهای پژوهش

مقایسه نمرات کل متغیرهای شفقت خود و رشد پس از سانحه در جدول (۲) نشان می‌دهد که ۲ گروه از مادران شرکت‌کننده در پژوهش در شفقت خود ( $t=1/93$ ,  $P<0/04$ ) و رشد پس از سانحه ( $t=2/56$ ,  $P<0/01$ ) تفاوت معناداری دارند. همچنین نتایج جدول (۱) نشان می‌دهد که مادران دارای کودک با اختلال طیف اُتِیسم نمرات پایین‌تری در شفقت خود

از آزمون لوین استفاده شد. که این آزمون برای هیچ‌کدام از متغیرها معنادار نبود ( $P = 0/05$ ). در ادامه، به بررسی همگنی ماتریس واریانس و کوواریانس‌ها از آزمون ام‌باکس استفاده شد و نتایج نشان داد که مقدار آن برای خرده‌مقیاس‌های شفقت خود ( $P = 0/05$ ,  $F = 1/04$ ) و رشد پس از سانحه ( $P = 0/051$ ,  $F = 12/79$ ) معنادار نیست و در نتیجه پیش‌فرض

تجانس بین کوواریانس‌ها برقرار است. همچنین نتایج آزمون کولموگروف-اسمیرنف نشان داد که توزیع داده‌ها در تمامی متغیرهای پژوهش نرمال بود ( $P = 0/05$ ). در جدول (۳)، آزمون معناداری تحلیل واریانس چندمتغیره بر خرده‌مقیاس‌های شفقت خود و رشد پس از سانحه در ۲ گروه مادران ارائه شده است.

جدول ۳) نتایج آزمون معناداری تحلیل واریانس چندمتغیره بر خرده‌مقیاس‌های شفقت خود و رشد پس از سانحه در ۲ گروه از مادران

| منبع | متغیر           | آماره         | مقدار | F     | Df فرضیه | Df خطا  | سطح معناداری | اندازه اثر |
|------|-----------------|---------------|-------|-------|----------|---------|--------------|------------|
| گروه | شفقت خود        | لامبدای ویلکز | ۰/۶۱۷ | ۸/۵۱  | ۸        | ۱۱۱     | ۰/۰۰۱        | ۰/۳۷۶      |
|      | رشد پس از سانحه | لامبدای ویلکز | ۰/۶۸۴ | ۱۶/۳۲ | ۳/۰۰۰    | ۱۱۵/۰۰۰ | ۰/۰۰۱        | ۰/۳۱۴      |

براساس داده‌های جدول (۳)، اثر گروه بر ترکیب خطی متغیرهای وابسته مربوط به خرده‌مقیاس‌های شفقت خود ( $P = 0/001$ ،  $F = 8/51$ ) و رشد پس از سانحه ( $P = 0/001$ ،  $F = 16/3279$ )

معنادار است. به همین دلیل برای بررسی اینکه این تأثیر بر کدام یک از متغیرهای وابسته معنادار است، از تحلیل واریانس چندمتغیره استفاده شد که نتایج آن در جداول (۴ و ۵) گزارش شده است.

جدول ۴) نتایج آزمون تحلیل واریانس تک‌متغیره برای مقایسه خرده‌مقیاس‌های شفقت خود در هر دو گروه

| منبع        | نوع متغیر        | مجموع مجذورات | درجه آزادی | میانگین مجذورات | نسبت F | سطح معناداری | اندازه اثر |
|-------------|------------------|---------------|------------|-----------------|--------|--------------|------------|
|             |                  |               |            |                 |        |              |            |
| شفقت به خود | مهربانی به خود   | ۷۷/۳۸         | ۱          | ۷۷/۳۸           | ۸/۰۴   | ۰/۰۰۳        | ۰/۰۷۲      |
|             | قضاوت خود        | ۳/۰۰۷         | ۱          | ۳/۰۰۷           | ۴/۷۷   | ۰/۰۰۱        | ۰/۰۵۷      |
|             | بهشباری          | ۵۶/۴۲         | ۱          | ۵۶/۴۲           | ۱۹/۰۱  | ۰/۰۰۵        | ۰/۱۳۸      |
|             | هماندسازی افراطی | ۱۴/۶۸         | ۱          | ۱۴/۶۸           | ۲/۵۱   | ۰/۰۰۱        | ۰/۰۹۹      |
|             | اشتراکات انسانی  | ۳/۳۱          | ۱          | ۳/۳۱            | ۰/۹۲   | ۰/۰۰۲        | ۰/۱۲۷      |
|             | انزوا            | ۰/۰۳۱         | ۱          | ۰/۰۳۱           | ۳/۹۳   | ۰/۰۰۱        | ۰/۰۸۴      |

همان‌گونه که در جدول (۴) ملاحظه می‌شود، نتایج تحلیل واریانس چندمتغیره نشان می‌دهد که اثرات به‌دست آمده برای گروه در خرده‌مقیاس‌های مهربانی به خود ( $P = 0/003$ ،  $F = 8/04$ )، قضاوت خود ( $P = 0/001$ ،  $F = 4/77$ )، به‌شیری ( $P = 0/005$ ،  $F = 19/01$ )، همانندسازی افراطی ( $P = 0/001$ ،  $F = 2/51$ )، اشتراکات انسانی ( $P = 0/002$ ،  $F = 0/92$ ) و انزوا

( $P = 0/001$ ،  $F = 3/93$ )، معنادار است. بنابراین می‌توان بیان داشت که مادران دارای کودک با اختلال نارسایی توجه / بیش‌فعالی، شفقت خود بهتری در مورد خرده‌مقیاس‌های مهربانی به خود، به‌شیری، همانندسازی افراطی و اشتراکات انسانی نسبت به مادران دارای کودک با اختلال طیف اُتسم دارند.

جدول ۵) نتایج آزمون تحلیل واریانس تک متغیره برای مقایسه خرده مقیاس های رشد پس از سانحه در هر دو گروه

| اندازه اثر | سطح معناداری | نسبت F | میانگین مجذورات | درجه آزادی | مجموع مجذورات | منبع            |                 |
|------------|--------------|--------|-----------------|------------|---------------|-----------------|-----------------|
|            |              |        |                 |            |               | خرده مقیاس ها   | نوع متغیر       |
| ۰/۱۱۳      | ۰/۰۰۱        | ۱۴/۷۰  | ۱۱۵/۰۳۷         | ۱          | ۱۱۵/۰۳۷       | رابطه با دیگران | رشد پس از سانحه |
| ۰/۱۵۶      | ۰/۰۰۱        | ۲۲/۰۹  | ۱۶۹/۶۱          | ۱          | ۱۶۹/۶۱        | امکانات جدید    |                 |
| ۰/۱۲۱      | ۰/۰۰۱        | ۲/۷۵   | ۱۴/۸۲           | ۱          | ۱۴/۸۲         | قدرت فردی       |                 |
| ۰/۰۶۷      | ۰/۰۰۱        | ۲۳/۱۱  | ۱۷۱/۷۴          | ۱          | ۱۷۱/۷۴        | تغییرات روحی    |                 |
| ۰/۱۱۰      | ۰/۰۰۱        | ۷/۹۸   | ۸۳/۹۶           | ۱          | ۸۳/۹۶         | ارزش زندگی      |                 |

طیف اُتِیسم با سرزنش و قضاوت خود، تجربه ی حزن و اندوه دارند، همسو می باشد (۹).

در تبیین این یافته می توان گفت که یکی از بزرگترین نگرانی های والدین دارای کودک با اختلال طیف اُتِیسم (به عنوان اختلالی مادام العمر)، در مورد آینده کودک است، اینکه کودک دیگر هیچ وقت کاملاً طبیعی و بهنجار نخواهد بود و ممکن است اطرافیان نیز شرایط کودک را درک نکنند و نسبت به کودک و والدینش واکنش های منفی بروز دهند و خانواده، حمایت های اجتماعی مطلوب را دریافت نکنند، بنابراین وجود این ناتوانی قدرت مقاومت و مقابله با مشکل را کاهش می دهد و والدین را در مواجهه با نگرانی آینده مجهول فرزندشان کاملاً بدبین می کند (۲۳). نیازهای کودکان با اختلال طیف اُتِیسم به رسیدگی و مراقبت زیاد و حمایت های افراطی مادرانشان، شکیبایی، صبر و فدا کردن اهداف شخصی از جانب مادران است که منجر به غفلت از پرداختن به خود توسط مادر و عدم شفقت و مهربانی نسبت به خود می شود، بنابراین با توجه به درخودماندگی کودکان، از زندگی خود رضایت کمتری داشته و به طور غیرمنطقی خودشان را اولین علت شرایط کودکان می دانند و خود را سرزنش می کنند و موجودیت خود را دوست ندارند (۱۷). ازسویی دیگر، با توجه به محدودیت های جسمانی کودکان با اختلال طیف اُتِیسم، منجر به کاهش ایفای نقش های اجتماعی مادران شده و به دنبال آن انزوا را تجربه می کنند، جنبه های غیر قابل اجتناب و مشترک را در همه انسان ها نمی بینند و با بزرگ نمایی و یا احساس غم و تأسف برای خود که منجر به شفقت به خود پایین تر در این مادران می گردد، واکنش نشان می دهند (۲۴). مادران کودکان با اختلال طیف اُتِیسم به طور مرتب محیط را برای یافتن پیام هایی حاکی از طردشدگی مورد واریسی قرار

نتایج تحلیل واریانس چندمتغیره نشان می دهد که اثرات به دست آمده برای هر دو گروه در رابطه با دیگران ( $P=0/001$ ،  $F=14/70$ )، امکانات جدید ( $P=0/001$ ،  $F=22/09$ )، قدرت فردی ( $P=0/001$ ،  $F=2/75$ )، تغییرات روحی ( $P=0/001$ ،  $F=23/11$ )، ارزش زندگی ( $P=0/001$ ،  $F=7/98$ )، معنادار است؛ بنابراین می توان بیان داشت که مادران دارای کودک با اختلال نارسایی توجه/بیش فعالی، رشد پس از سانحه بیشتری در خرده مقیاس های رابطه با دیگران، امکانات جدید، تغییرات روحی و ارزش زندگی نسبت به مادران دارای کودک با اختلال طیف اُتِیسم دارند.

## بحث و نتیجه گیری

پژوهش حاضر با هدف بررسی مقایسه ای شفقت خود و رشد پس از سانحه مادران کودکان با اختلال طیف اُتِیسم و با اختلال نارسایی توجه/بیش فعالی شهر گرگان اجرا شد. اولین یافته پژوهش حاضر، حاکی از آن بود که مادران دارای کودک با اختلال طیف اُتِیسم، شفقت خود کمتری نسبت به مادران دارای کودک با اختلال نارسایی توجه/بیش فعالی دارند. یافته های این پژوهش با نتایج مطالعات کاظمی و همکاران که دریافتند بین ۲ گروه مادران کودکان با اختلال طیف اُتِیسم و مادران کودکان عادی از لحاظ شفقت خود، بهزیستی روان شناختی و انعطاف پذیری کنشی تفاوت معنادار وجود دارد (۱۷). پژوهش لای و همکاران مبنی بر اینکه والدین کودکان دارای اختلال های طیف اُتِیسم دیدگاه منفی به خود، رضایت کم از نقش والدینی داشتند (۶)؛ نتایج پژوهش فتاح مقدم و همکاران مبنی بر اینکه والدین دارای کودک با اختلال نارسایی توجه/بیش فعالی احساس انزوا زیادی را تجربه می کنند (۸)؛ وایمنت و بروکشایر که دریافتند مادران کودکان با اختلال

می‌دهند؛ زیرا بر این باورند که اجتماع، باوری نسبت به آنها و مشکلاتشان ندارد و به آنها به‌عنوان عناصری غیر مولد و وبال جامعه می‌نگرد. این مادران ممکن است احساس کنند نادیده انگاشته شده‌اند، موجب خجالت و سرافکنندگی خود و دیگران هستند و به‌وسیله دیگران تحقیر می‌شوند یا بی‌ارزش شمرده می‌شوند. بدین ترتیب درخصوص خود قضاوت منفی، احساس انزوا و ناامیدی می‌کنند که میزان خودشفقتی را در آنان کاهش می‌دهد (۲۲).

یافته دیگر پژوهش نشان داد که تفاوت معناداری بین نمره کل رشد پس از سانحه مادران دارای کودک با اختلال طیف اُتیسْم و با اختلال نارسایی توجه/ بیش فعالی وجود دارد و مادران دارای کودک با اختلال طیف اُتیسْم، رشد پس از سانحه کمتری نسبت به مادران کودک با اختلال نارسایی توجه/ بیش فعالی دارند. یافته‌های پژوهش حاضر با نتایج پژوهش‌های نواب و همکاران (۲۶) ژانگ تینتینگ و همکاران (۳۲)، ژانگ یانگ و همکاران (۳۱) همسو می‌باشد. در تبیین این نتایج می‌توان گفت؛ همان‌گونه که والدین بر خانواده تأثیر می‌گذارند، فرزندان نیز با ویژگی‌های تحولی و رفتاری خود، تأثیراتی بر رفتار والدین برجای می‌گذارند. مادران کودکان با اختلال نارسایی توجه/ بیش فعالی، تلاش می‌کنند که به هنگام شلوغی و پرتحرکی فرزندان به‌جای دریافت حمایت‌های اجتماعی، به خود متکی باشند، همزمان با ایجاد تغییرات اولیه برای بازسازی جنبه‌های مختلف وجود خود از لحاظ فردی، اجتماعی، روان‌شناختی و معنوی می‌کوشند؛ به‌گونه‌ای که رشد به‌صورت ملموس در زندگیشان نمایان می‌شود. در واقع، گذر از رنج‌های پس از سانحه احساس توان و قدرت درونی به افراد می‌دهد و با تعریف دوباره خود، تحول فردی را رقم می‌زنند. عامل اصلی خودکفایی فرد پس از آسیب، افزایش توان شخصی اوست. قدرت فردی مادران کودکان با اختلال نارسایی توجه/ بیش فعالی، آنان را در انجام امور کمتر به دیگران متکی می‌کند، و منبع محرکی برای افزایش خودکارآمدی و باور به توانایی‌های شخصی می‌شود (۲۵). در مادران کودکان با اختلال طیف اُتیسْم، طرد از سوی دیگران و کاهش حمایت‌های اجتماعی منجر به بروز تنیدگی هیجانی و بروز تنش و اضطراب ناشی از ناملایمات گشته و بر ارزیابی‌های شناختی و باورهایشان در مورد جهان تأثیر منفی می‌گذارد. همچنین درک ناسازگارانه از اختلال فرزندان و سانحه‌ای که با آن روبه‌رو شده‌اند، تنیدگی و پریشانی بیشتری برایشان به‌وجود می‌آورد و آنها را از بازسازی

مفروضات و یافتن معنا از بطن سانحه دور می‌کند. رشد عاطفی ناکافی، دشواری در سازماندهی رفتار و هیجان و تجربه هیجانی منفی، تیره شدن تعامل با اطرافیان و سایر افراد جامعه و دست‌وپنجه نرم‌کردن با شرایط چالش‌برانگیز زندگی منجر به دور شدن از اهداف و برنامه‌ریزی و در نهایت کاهش رشد پس از سانحه می‌شود (۳۰).

از محدودیت‌های این پژوهش، محدود بودن جامعه آماری به مادران کودکان پسر با اختلال طیف اُتیسْم و اختلال نارسایی توجه/ بیش فعالی شهر گرگان بود که می‌تواند تعمیم‌پذیری یافته‌ها را محدود کند. همچنین به دلیل تک جنسیتی بودن آزمودنی‌های این پژوهش در تعمیم یافته‌ها به پدران باید جانب احتیاط را رعایت کرد. پیشنهاد می‌شود در پژوهش‌های آینده، این پژوهش در سایر مناطق و شهرها با در نظر گرفتن متغیرهای محیطی، خانوادگی و اقتصادی و اجتماعی انجام شود. با توجه به نتایج پژوهش به سایر پژوهشگران، مشاوران و روان‌شناسان فعال در این عرصه توصیه می‌شود با توجه به آنکه خانواده به‌عنوان یکی از ارکان اصلی اجتماعی حمایت و جهت‌دهی به کودک خصوصاً کودکان با اختلال عصبی تحولی شناخته می‌شود، چنانچه سایر پژوهشگران در کنار آموزش به مادران، در صورت امکان سایر افراد خانواده از جمله پدران را نیز مورد توجه قرار دهند، گامی مهم در جهت کاهش مشکلات و فشار روانی موجود بر روی نظام خانواده برداشته‌اند. همچنین با توجه به نتیجه پژوهش حاضر که شفقت خود در مادران کودکان با اختلال طیف اُتیسْم نسبت به مادران کودکان اختلال نارسایی توجه/ بیش فعالی کمتر بود، می‌توان برای روان‌درمانی این مادران از روش درمانی متمرکز بر شفقت استفاده کرد.

### تشکر و قدردانی

از همکاری صمیمانه‌ی شرکت‌کنندگان در پژوهش حاضر قدردانی می‌شود.

### تضاد منافع

لازم به ذکر است که پژوهش حاضر برای نویسندگان هیچگونه تضاد منافع‌ای نداشته است.

## References

- Mansell T. A survey of parents' reactions to the reaction to the diagnosis of an autistic spectrum disorder by a local service: access to information and use of services. *The journal of clinical psychiatry*. 2018; 4(8): 387-407.
- American Psychological Association Diagnostic and statistical manual of mental disorders, 5th ed. Arlington, VA: Author. 2013.
- Siadat M, Khajvand Khoshli A, Akbari H. The effectiveness of schema therapy on psychological (emotional, psychological and social) well-being of mothers with children with autism in Gorgan. *Scientific Journal of Social Psychology*. 2019; 7(51): 69-78. [In Persian]
- Murray C, Kovshoff H, Brown A, Abbott P, & Hadwin J. Exploring the anxiety and depression profile in individuals diagnosed with an autism spectrum disorder in adulthood. *Research in Autism Spectrum Disorders*. 2019; 58(1): 1-8.
- Blanchard L, Gurka M, Blackman J. Emotional, developmental, and behavioral health of American children and their families: a report from the 2003 National Survey of Children's Health. *Pediatrics*. 2016; 117(6): 1202-1212.
- Lai W, Goh T, Oei T, & Sung M. Coping and Well-Being in Parents of Children with Autism Spectrum Disorders (ASD). *Journal of Autism and Developmental Disorders*. 2017; 8(45): 2582-2593.
- Jose A, Gupta S, Gulati S, & Sapra S. Prevalence of depression in mothers of children having ASD. *Current Medicine Research and Practice*. 2017; (1): 11-15.
- Fatah Moghadam L, Arabi V, Sahib al-Zamani M. Assess the family relationships of children with attention deficit / hyperactivity disorder. *Jundishapur Medical Scientific Journal*, 2019; 18(2): 117-128. [In Persian]
- Wayment H, Brookshire K. Mothers' reactions to their child's ASD diagnosis: predictors that discriminate grief from distress. *J Autism Dev Disord*. 2018; 48(4): 1147-1158.
- Romero-González M, Marín E, Guzmán-Parra J. Relationship between parental stress and psychological distress and emotional and behavioural problems in pre-school children with autistic spectrum disorder. *An Pediatr (Barc)*. 2021; 94(1): 99-106.
- Gökçen C, Coskun S, Kütük M. Comparison of depression and burnout levels of mothers of children with Attention-Deficit Hyperactivity Disorder before and after treatment. *Journal of Child and Adolescent Psychopharmacology*. 28(5): 1-14.
- Kristene C, Kelsey A, Michelle A, Jennifer T. Maternal Depression in Families of Children with ADHD: A MetaAnalysis. *Journal of Child and Family Studies*. 2018; 4(1): 1-14.
- Haydicky J, Shecter C, Wiener J, Ducharme JM. Evaluation of MBCT for adolescents with ADHD and their parents: Impact on individual and family functioning. *JCFS*. 2015; 24(1): 76-94.
- Kamandloo Z, Haghdadi H, Haghdadi H, Hosseinzadeh Oskooi A, Samadi Kashan S. Comparison of Stress, Anxiety, Depression and Sleep Quality of Mothers of Children with Autism Spectrum Disorders, Attention Deficit Hyperactivity Disorder and Slow Motion. *Empowerment of Exceptional Children*. 2020; 11(2): 13-22. [In Persian]
- Wiener J, Biondic D, Grimbois T, Herbert M. Parenting Stress of Parents of Adolescents with Attention-Deficit Hyperactivity Disorder. *J Abnorm Child Psychol*. 2016; 44(3): 561-574.
- Heydari F, Qasemi N. Comparison of self-compassion between mothers with children with autism spectrum disorder and mothers with normal children. *Iranian Journal of Psychology and Behavioral Sciences*. 2019; 19(1): 108-94. [In Persian]
- Kazemi A, Sharifi Fard A. Comparison of self-compassion, action flexibility and psychological well-being of mothers of children with autism spectrum with mothers of normal children. *Quarterly Journal of New Ideas in Psychology*. 2021; 8(12): 1-14. [In Persian]
- Wren A, Somers J, Melissa A. W, Goetz, M. C., Leary, M. R., Fris, A. M., Huh, B. K., Roger, Lesco, L. S., Keefe, F. J. Self-Compassion in Patients with Persistent Musculoskeletal Pain: Relationship of Self-Compassion to Adjustment to Persistent. *Journal of Pain Symptom Management*. 2012; 43(4): 759-770.
- Neff K, Faso D. Self-compassion and adaptation in parents of children with autism. *Mindfulness*. 2015; 6(4): 938-947.
- Anabestani S, Naemi A. The effect of positivity education on self-compassion and life expectancy of mothers of autistic children. *Psychology of Exceptional People*. 2019; 9(33): 45-68. [In Persian]
- Bayat B, Majdian V, Golpayegani F, Rashadi H. Comparison of self-compassion, mental vitality and mindfulness of mothers with children with rheumatism and mothers of normal children. *Pathology, counseling and family enrichment*. 2019; 5(1): 91-106. [In Persian]
- Torbet S, Proeve M, Roberts RM. Self-compassion: A protective factor for parents of children with autism spectrum disorder. *Mindfulness*. 2019; 10(1): 2492-2506.
- Dervish S, Tailors F. The effect of self-compassion training on happiness and quality of life of mothers of children with autism. *Exceptional Children Quarterly*. 2017; 17(4): 86-77. [In Persian]
- Neff K, & Faso D. Self-compassion and wellbeing in parents of children with autism. *Department of Educational Psychology University a Texas at Austin*. 2015; 2(1): 948-947.

25. Askari Z, Naghavi A. Explaining the post-traumatic growth process: Thematic composition of qualitative studies. *Iranian Journal of Psychiatry and Clinical Psychology*. 2019; 25(2): 234-222. [In Persian]
26. Nawab M, Dehghani A, Karbasi A. The effectiveness of compassion-based group therapy on post-traumatic growth in mothers of children with attention deficit / hyperactivity disorder. *Quarterly Journal of Child Mental Health*. 2019; 6(1): 239-250. [In Persian]
27. Calhoun L, & Tedeschi R. *Posttraumatic growth in clinical practice*, New York: Routledge. 2013.
28. Jabransari F, Fattahi Andbil A, Jafari A. Predicting the post-traumatic development of divorced women based on spiritual well-being and psychological hardship with the mediating role of emotional regulation. *Quarterly Journal of New Psychological Ideas*. 2020; 7(11): 1-9. [In Persian]
29. Ahmadi Z, Mehrabi H. The relationship between social support and resilience and post-traumatic growth: The mediating role of coping styles. *Quarterly Journal of New Psychological Ideas*. 2020; 5(9): 1-13. [In Persian]
30. Counselman-Carpenter E. The presence of posttraumatic growth (PTG) in mothers whose children are born unexpectedly with down syndrome. *J. Intellect. Dev. Disabil*. 2017; 42(1): 351-363.
31. Zhang W, Yan TT, Barriball KL, While AE, Liu XH. Post-traumatic growth in mothers of children with autism: a phenomenological study. *Autism*. 2015; 19(1): 29-37.
32. Zhang W, Tingting Y, Ya-song D, & Xiao-Hang L. Relationship between coping, rumination and posttraumatic growth in mothers of children with autism spectrum disorders. *Journal research in Autism disorder*. 2019; 7(1): 1204-1210.
33. Delaware A. *Statistical Methods in Psychology and Educational Sciences*, Arasbaran Publications, Tehran. 2012. [In Persian]
34. Neff K, Kirkpatrick K, Stephanie SR. Self-compassion and adaptive psychological functioning, *Journal of Research in Personality*. 2007; 41(1): 139-154.
35. Neff K. The development and validation of a scale to measure self-compassion. *Self and Identity*. 2003; 2(3): 223-250.
36. Lessani S, Shahgholian M, Sarafraz M R, Abdollahi M H. Prediction of pathological narcissism based on childhood trauma with the mediating role of self-compassion deficit and shame. *Psychological Sciences*. 2021; 20(97): 77-88. [In Persian]
37. Tedeschi R, & Calhoun. G. The posttraumatic growth inventory: measuring the positive legacy of trauma. *Journal of Traumatic Stress*. 1996; 9(3): 455-471.
38. Mahmoudi J, Rahimi C, Mohammadi N. Psychometric Properties of the Post-Traumatic Development Inventory (PTGI). *Journal of Psychological Methods and Models*. 2013; 3(12): 93-108. [In Persian]